



УДК 378  
ББК .74.58 У90

## Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании

Материалы научно-практ. конф. (Минск, 14-15 ноября 2000 г.)  
Центр проблем развития образования БГУ  
Под ред. М. А. Гусаковского.  
Мн.: ЗАО "ПроPILEI". 2001.- 360 с.

В сборник материалов включены тексты выступлений, материалы докладов и статьи участников научно-практической конференции "Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании" ("Учебное знание. Университет. Культура").

Содержание обсуждений затрагивает актуальные проблемы философии, теории, социологии, методологии высшего образования.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, ученых, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, методистов и специалистов аппарата управления сферы образования.

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Предисловие (с. 7-9)

#### Философия образования

**Д.Робертс.** Европейский университет: вопросы и дилеммы (с. 10-20)

**О.В.Долженко.** Образовательное знание на пороге третьего тысячелетия (с. 21-38)

**Н.И.Латыш.** Сущность и основные направления развития современного гуманитарного знания (с. 39-46)

**Н.И.Левко.** Мыследеятельностный и социально-педагогический подходы к реализации культуротворческой парадигмы (с. 47-59)

**Т.Н.Буйко.** Основания учебного знания в поликультурном контексте: поиски философии образования (с. 60-73)

**Н.С.Семенов.** Образование: нормативность и рациональность (с. 74-78)

**В.Г.Бондарев.** Общественное знание в обновлении образования: холистско-синергетический подход (с. 79-90)

**С.А. Крупник.** Сравнительный анализ гуманитарного и естественнонаучного знания в педагогике. Проблема подходности. (с. 91-95)

**Н.Э.Бекус-Гончарова.** Образование в контексте идентификационных процессов (субъект образования как следствие концептуальной рамки) (с. 96-103)

**Н.Л.Евдокименко.** Проблема иного в пространстве современного знания (с. 104-112)

**А.А.Меликян.** Этика воспитания и мораль образования (с. 113-118)

**К.В.Лядская.** Понятие образования в историческом и герменевтическом аспектах (с. 119-122)

**Е.Ю.Смирнова.** Знание и власть сквозь призму "дискурса" (с. 123-130)

#### Социология образования

**С.В.Костюкевич.** Университет и его роль в подготовке интеллектуалов: размышления о массовости и элитарности (с. 131-144)

**В.Е.Лявшук.** Университет на рынке образовательного знания: эволюция структуры и технологии (с. 145-156)

**А.В.Харченко.** Апология традиционных методов обучения в современной системе высшего образования (с. 157-161)

### Педагогика. Культурология образования

- В.А.Тюрина.** Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе решения познавательных задач (с. 161-171)  
**В.И.Турковский.** Педагогическое знание студентов университета как фактор становления личности педагога-исследователя (с. 171-177)  
**Е.И.Федоренко.** Формирование выводных знаний и логических умений студентов (с. 177-186)  
**Т.И.Краснова.** Формы знания - содержание образования - формы коммуникации (с. 187-194)  
**Л.А.Яценко.** Традиция как способ конституирования авторитета в научном и социальном мышлении (с.195-198)  
**Е.Н.Артеменок.** Влияние эстетизации образовательной среды на формирование структур субъективности студента (с. 199-207)  
**С.М.Остроумова.** Образовательный минимум (с. 208-211)  
**Е.В.Терещенко.** Конструирование учебного знания в системе непрерывного экологического образования (с. 212-217)

### Образование в контексте естествознания

- А.Н.Исаченко.** Учебное и образовательное знание в информатике (с. 218-224)  
**А.Н.Братенникова, Е.И.Василевская.** Воспитывающий смысл химических знаний (с. 225-232)  
**Г.А.Гачко, Н.М.Попко, Л.Н.Хуторская, А.В.Хуторской.** Взаимосвязь знаний и умений в подготовке специалиста-физика (с. 233-243)  
**Н.В.Михайлова.** Методологические проблемы теоретической математики: три философских аспекта (с. 243-154)

### Технологии в образовании

- Л.Г.Титаренко.** Современные технологии в обучении социальным дисциплинам (с. 255-260)  
**А.П.Клищенко, В.И.Шупляк.** Концепция структуры и содержания учебников и учебных пособий по астрономии в вузах (с. 261-265)  
**В.Н.Бибило.** Концептуальные подходы в определении структуры современных учебников для студентов юридических высших учебных заведений (с. 266-268)  
**А.А.Гусак, Е.А.Бричикова.** Образовательное знание и концепции современного учебника высшей математики (с. 269-274)  
**В.А.Лиопо, Н.В.Матецкий, А.В.Никитин.** Современные образовательные технологии. Учебные компьютерные задания как элемент формирования образовательной среды. (с. 275-281)  
**В.В.Шлыков.** Формула наглядности В.Г.Болтянского и концепция дополнительности в геометрическом образовании (с. 292-298)  
**Н.И.Миницкий.** Историческое учебное знание: проблемы конструирования и представления (с. 292-298)  
**Н.Н.Кисель, И.А.Медведева.** Информационные технологии в процессе формирования учебного знания в философии (с. 299-305)  
**Ю.Э.Краснов.** Концепция "проектного университета" как ответ на ситуацию общецивилизационного кризиса и смены образовательной парадигмы (с. 305-325)  
**Т.С.Трофимчук, М.Н.Покатилова, Л.А.Раевская.** Формирование учебных знаний в процессе непрерывной подготовки в системе "училище-техникум-вуз" (с. 325-332)  
**А.Д. Король.** Технология развития мыслительной деятельности учащегося в учебном диалоге с использованием компьютера (с. 333-341)  
**А.Д.Криволап.** Конструирование социальной реальности в процессе учебной коммуникации при использовании современных образовательных технологий (с. 342-347)  
**Н.П.Хвесеня.** Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии (с. 348-354)  
**Сведения об авторах** (С. 355-358)



## ПЕДАГОГИКА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Педагогическое знание студентов университета как фактор становления личности педагога-исследователя

*В.И. Турковский*

Становление личности педагога-исследователя выступает весьма важным критерием эффективности всего процесса профессиональной подготовки будущего учителя.

В теоретическом плане для исследования проблемы существенное значение имеют: концепция исследовательского поведения (А.Н.Поддьяков), концепции инновационных процессов и формирования готовности студентов к их осуществлению (М.В.Кларин, И.И.Цыркун), методологические принципы научно-педагогического познания и преобразования действительности (Б.П.Битинас, К.В.Гавриловец, В.И.Гинецинский, В.И.Загвязинский, И.И.Казимирская, Н.В.Кухарев).

Сложность и противоречивость современной ситуации взросления молодого поколения обуславливает резкое повышение требований к результатам педагогической деятельности, что диктует необходимость оптимальных преобразований и на этапе вузовской подготовки учителя.

Личностно-профессиональное становление будущего учителя осуществляется посредством усвоения трех основных блоков дисциплин: общекультурного, психолого-педагогического и предметного. Пока еще неизбежна расчлененность этих блоков на отдельные учебные дисциплины. Но роль системообразующего и комплексизирующего фактора принадлежит общепедагогической подготовке.

Действительно, ни одна из учебных дисциплин, входящих в содержание образования будущего учителя, не имеет других средств воздействия на личность студента помимо педагогических средств. Да и логика подготовки к профессии не совпадает с логикой самой профессиональной деятельности. Последняя требует целостного подхода к ребенку, понимания системного характера организации учебно-воспитательной работы и необходимости её содержательно-процессуального построения. Важно реализовать требования системного подхода - насколько это возможно - уже на этапе обучения в университете. Здесь незаменима роль общепедагогической подготовки, которая способствует объединению, комплексированию - в ходе педагогической практики - процессов обучения и воспитания учащихся, их урочной и внеурочной деятельности, усилий учителей и родителей.

В свою очередь, общепедагогическая подготовка будущего учителя базируется на духовном богатстве его личности, на видении глобальных проблем современности, на владении дисциплинами по профилю факультета. Поэтому сущностной основой успешности общепедагогической подготовки выступает постоянный интерес и глубокое знание философии, социологии, культурологии.

Весьма сложен психологический мир личности ребенка и становление личности самого педагога-профессионала строится на учете определенных психологических закономерностей. Все это доказывает необходимость глубокой взаимосвязи педагогики с психологией.

Необходимо учитывать и мотивацию выбора выпускником школы профессии учителя. И если нет направленности мотивации на педагогическую деятельность, то студент, как показывает практика, скорее проявляет незаинтересованное отношение к педагогическим дисциплинам. На сознание студента могут влиять и стереотипы обыденного, ненаучного педагогического сознания своих родителей, сверстников, возможно и отрицательные аспекты работы некоторых школьных учителей.

Главный результат общепедагогической подготовки - профессиональная компетентность будущего учителя, понимаемая как единство практической и теоретической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В содержание теоретической готовности включаются ряд умений: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные. Практическая же готовность выражается во владении организаторскими и коммуникативными умениями. («Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин и др. - М., 1997, С. 40- 56).

В теории и практике работы белорусских и российских педвузов сложилась система общепедагогической подготовки, включающая следующие базовые курсы: «Общие основы педагогической профессии» (1 курс), «Педагогика современной школы: теоретический аспект» (2 курс), «Педагогические системы и технологии: практический аспект» (2 курс), «История образования и педагогической мысли» (3 курс), «Введение в коррекционную педагогику» (3 курс). Усвоение содержания каждого из них характеризуется

определенной спецификой. Но есть ряд условий, соблюдение которых повышает эффективность овладения как содержанием каждой из этих дисциплин, так и всей общепедагогической подготовкой.

*Первое.* Необходима непрерывная (с I-го по V-й курсы обучения) теоретическая и практическая деятельность по подготовке к работе в современной школе. Наибольшее значение имеет направленность этой деятельности на становление и развитие субъектных качеств личности. Их внутренним источником выступает потребность будущего учителя в личностно-профессиональном саморазвитии. Обобщающим показателем становления субъектных качеств личности и развития потребности в саморазвитии выступает систематическое профессионально-педагогическое самообразование и самовоспитание будущего учителя.

*Второе.* Теоретическая и практическая подготовки будут эффективными, если их реализация происходит в постоянной взаимосвязи и одновременно учитывается специфика каждой из них. Так, способами усиления взаимодействия теоретической и практической подготовок будущего учителя выступают: актуализация событий и фактов школьных лет жизни, осмысление их с других, профессиональных позиций; активность в проведении, анализе и самоанализе различных дел и мероприятий, проводимых на педагогической практике; постоянное накопление материалов для личной педагогической копилки (сценарии и методические разработки уроков, игр, дискуссий, праздников и др.). Процесс овладения теоретическим и практическим аспектами общепедагогической подготовки характеризуется следующими общими чертами: единой целью (динамичное личностно-профессиональное развитие и саморазвитие студентов) и единым механизмом (единство рационального и эмоционального, становление учебно-профессионального опыта во взаимосвязи его индивидуальной и коллективной форм).

Своеобразие теоретической и практической подготовок определяется прежде всего их базовым содержательным компонентом и механизмом его становления и развития. В аспекте теоретической подготовки - это система профессиональных знаний. Овладение ими должно проводится в определенной целостности (факты, понятия, законы, теории, научная картина мира) и в определенном комплексе (знания о целях воспитания учащихся и целях своего профессионального развития, знания о личности учащегося и о себе как о будущем учителе, знания о макро-, мезо и микросреде, знания о методах, средствах и формах воздействия и самовоздействия). Усвоение знаний осуществляется посредством прочного овладения системой ведущих понятий, результатом которого выступают модели оптимальной деятельности учителя и классного руководителя.

В ходе овладения содержанием общепедагогической подготовки весьма значима работа студентов по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности, по составлению своих собственных моделей, схем, опорных конспектов по изучаемым вопросам и темам. Она способствует динамичному развитию у обучаемых базовых умений мышления (умений выделить главное, сравнить, обобщить), становление которых проходило еще на этапе школьного обучения. Эти умения являются незаменимой основой для формирования у будущих учителей педагогического мышления.

Уровень же развития педагогического мышления зависит от владения системой фундаментальных педагогических, а также и философских, социологических, культурологических, психологических понятий (категорий) и от сформированности умений мышления. Высший уровень развития педагогического мышления – теоретическое мышление, в котором всегда сосуществуют понятийное и образное мышление. Мышление осуществляется одновременно и понятиями и образами. Необходимо, чтобы возникающий у человека образ был четким, целостным и понятным. Это зависит от качества наглядных средств и от сформированности у человека интеллектуальных способностей, имеющегося массива эмоциональных впечатлений и наблюдений. Необходима целеустремленная и активная работа личности по созданию образа, ее стремление активизировать свое восприятие, воображение, память.

Базовая основа практической подготовки - педагогические умения и навыки. Реализуют их определенные действия. Учитываются качество и количество действий, их последовательность и затрачиваемое на них время. Процесс формирования педагогических умений включает следующие взаимосвязанные элементы: опору на теоретические знания о сущности педагогической деятельности; знание идеальных образцов и отрицательных сторон реальной деятельности учителя и классного руководителя; собственная практическая деятельность, направленная на накопление системы личного педагогического опыта.

Содержание общепедагогической подготовки станет фактором результативного преобразования педагогической действительности, а значит и становления будущего педагога-исследователя в том случае, если этот процесс получит достаточно совершенное методико-технологическое обеспечение.

Анализ научно-методической литературы и опыта преподавания педагогических дисциплин показывает, что овладение многокомпонентным содержанием общепедагогической подготовки будет эффективным при условии циклической организации учебного процесса. При этом управление профессионально-педагогическим развитием и саморазвитием личности опирается на следующую систему дидактических «шагов»:

- выявление исходного уровня теоретической и практической готовности студентов;
- построение модели овладения определенным базовым курсом;

- построение модели овладения определенным базовым курсом;
- реализация модели и корректировка путей и средств овладения содержанием курса;
- итоговый анализ и постановка задач для изучения последующего базового курса.

Цикличная организация обучения обеспечит: непрерывность и перспективность всей общепедагогической подготовки; взаимосвязь процессов дифференциации и интеграции знания; динамичное повышение уровней обучения студентов. В общепедагогической подготовке в течение многих лет не достигались в достаточной мере эти качественные характеристики. Значимое отличие нынешнего этапа общепедагогической подготовки состоит в том, что в республике введены в действие образовательные стандарты. Их содержание (в аспекте общепедагогической подготовки) в своей основе включает сформированность теоретической и практической готовности студентов. Реализация же целей практической подготовленности, формирование педагогических умений и навыков потребует пересмотра сложившихся подходов, путей и средств подготовки будущих учителей. Важно также учитывать, что образовательные стандарты выступают не столько в роли методических рекомендаций, сколько выражают четкие (и минимальные) нормативные требования к качеству профессионально-педагогической подготовки студентов.

*Третье.* Незаменимым условием динамичного личностно-профессионального развития выступает достаточно напряженная и самостоятельная учебно-профессиональная деятельность. Необходимо, чтобы сложность этой деятельности постоянно возрастала. Следовательно, важна постоянная работа в зоне ближайшего профессионального развития. Логика этого развития может иметь следующую направленность: овладение различными педагогическими средствами (игра, познание, труд, искусство, природа); движение от репродуктивных форм деятельности к творческим; усиление роли самостоятельных и самодеятельных форм работы на педагогической практике. В своей профессиональной деятельности педагог выступает во множестве позиций и ролей. Но сегодня весьма актуальна для учителя позиция исследователя и подготовка к ней – это приоритетная цель всей профессиональной подготовки и самоподготовки будущего учителя.

Педагогическое знание выполнит роль полноценной содержательной основы процесса становления педагога-исследователя при условии, если продукт обучения будет отвечать следующим качественным характеристикам.

Содержание продукта обучения должно быть достаточно целостным как в аспекте собственной системности, так и в системе всего социально-гуманитарного знания. Продукт процесса обучения не может быть и застывшим, что означало бы регресс профессионального развития студентов. Необходимо обеспечить его динамичное движение к достижению высокого уровня обучения.

В педагогике продукт обучения рассматривается как целостное образование. Его основными компонентами являются:

- 1) знания, умения, навыки;
- 2) мировоззрение личности;
- 3) кругозор и эрудиция;
- 4) качества ума, интеллектуальное развитие личности (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);
- 5) умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания;
- 6) навыки самообразования;
- 7) активность;
- 8) работоспособность (умственная и физическая) личности;
- 9) воспитанность (нравственная, эстетическая, экологическая, политехническая и др.);
- 10) профессиональная ориентация и подготовка к жизни.

Общую же динамику продуктивности учебного процесса выражают следующие уровни обучения (усвоения): I уровень – знакомства; II – репродукции; III – полноценные знания; IV – трансформации (Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших. пед. учеб. заведений.- М., 1996. – С.218-220).

Необходимым условием достижения студентами качественных характеристик выступает сформированность у них личностного смысла приобретаемых знаний и формируемых умений. Основой для этого является непрерывная педагогическая подготовка, осуществляемая в ходе педагогических практик. Именно здесь идет становление смыслообразующих мотивов будущей работы и личностно-профессионального отношения к ней. Однако основная роль деятельности состоит в том, что в ней проявляется и формируется мировоззренческая позиция личности будущего учителя, выступающая как одно из проявлений смысла его жизни.